



Welkom!



2v2 bij U6 Dribbelvoetbal

LOCATIE
XX/XX/XX

Welkom!

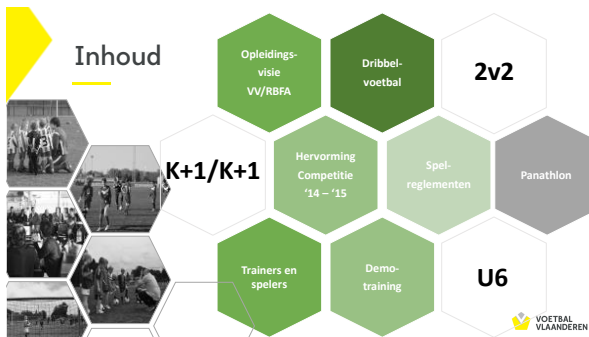
Tijdens dit evenement worden er mogelijk foto's en ander beeldmateriaal verwerkt waarop u herkenbaar bent. Wij verwerken nooit beeldmateriaal waarop u gericht in beeld wordt genomen tenzij u daar zelf mee instemt door vrijwillig te poseren. Dit beeldmateriaal wordt gebruikt in de algemene communicatie door de federatie over haar activiteiten, zoals op haar website, sociale media en infobrochures. Meer informatie over privacy en uw rechten vindt u op <https://www.voetbalvlaanderen.be/privacyverklaring.1>. Concrete vragen omtrent uw privacy kan u richten naar privacy@rbfa.com



INHOUD PROGRAMMA

Program
Information

Inhoud



WAT IS VOOR JULLIE EEN GOEDE U6 TRAINER?



Opleidingsvisie Voetbal Vlaanderen / RBFA

- Opleidingsvisie van RBFA (FTS) is vertrekpunt**
 - Start ontwikkeling in 2000
 - Sindsdien gedoceerd, geëvalueerd en bijgestuurd
 - Getest in de praktijk: topsportscholen en nationale jeugdopleidingen
- Uitbreiding van de visie naar alle RBFA projecten en Belgische voetbalclubs**
- Het eindproduct heeft een breed draagvlak: overleg met en feedback van clubs, jeugdopleiders, lesgevers, ...**
- Aanpassing spelvormen sinds het seizoen 2003-2004**
 - 5-5, 8-8 en 11-11 i.p.v. 5-5, 7-7, 9-9 en 11-11
 - Op basis van een wetenschappelijke studie (K.U. Leuven)
- Invoeren van meer aandacht aan latrijpe spelers (september 2007) en meer aandacht naar balbezit**
 - Streven naar 100% balbezit: 'Possession based football'



Opleidingsvisie Voetbal Vlaanderen / RBFA

- Hernieuwing van de visie op basis van de evoluties en internationale tendensen (2008-2009)**
 - Offensieve driehoek op het middenveld
 - Gerichte opbouw vertrekkende van bij de doelman
 - Hoge pressing
 - 'Runs' met en zonder bal
 - Beheersen van de waarheidszone (Scoren!!)
- Hervorming van de jeugdcompetities (2014 - 2015)**
 - 2-2 format in de praktijk bij U6
 - U12 en U13 spelen 8v8
- Hernieuwing visie op basis van de nieuwe jeugdcompetitie (2015)**
 - Studie door cursisten en docenten - studie door expertengroep
- Hervorming van de jeugdcompetities (2018)**
 - 3-3 format in de praktijk bij U7



Opleidingsvisie FUN = al spelend leren



Opleidingsvisie FUN = al spelend leren

IEDERE SPELER

- o Speelt bijna de gehele tijd voetbal
- o Komt vaak aan de bal
- o Krijgt veel scoringskansen
- o Mag vrij spelen
- o Wordt aangemoedigd door de coach
- o Wordt gesteund door de ouders



VOETBAL
VLAANDEREN

Opleidingsvisie FORMATION = procesgericht leren



VOETBAL
VLAANDEREN

Opleidingsvisie FORMATION = procesgericht leren

o Gerichtheid naar het einddoel

- Wat moet de jeugdspeler kunnen op het einde van de opleiding (=17j)?
- Einddoelstellingen op technisch, tactisch, mentaal en fysiek vlak?

o Wedstrijdgerichtheid

- Na de opleiding is speler klaar om in wedstrijden te presteren
- Wet van transfer: wedstrijdvormen als het kan, tussenvormen als het moet

VOETBAL
VLAANDEREN

Opleidingsvisie FORMATION = procesgericht leren

o Methodische opbouw

- Wet van geleidelijkheid en wet van de herhaling
- Planning en evaluatie van de doelstellingen

o Leeftijdskarakteristieken en vaardigheidsniveau

- Typische leeftijdskenmerken (motorisch en psychologisch) afhankelijk van groei-ontwikkeling en rijpheid
- Bepalen van doelstellingen per ontwikkelingsfase

VOETBAL
VLAANDEREN

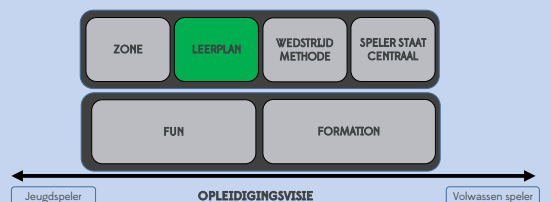
Opleidingsvisie FORMATION = opvoeden



- o Menselijke waarden verwerven
- o NEEN tegen corruptie, drugs, racisme & geweld
- o Spelen om te winnen – leren verliezen
- o Spelregels (fairplay) naleven
- o Respecteren van leefregels (discipline) en zelfdiscipline
- o Samenleven en samenwerken

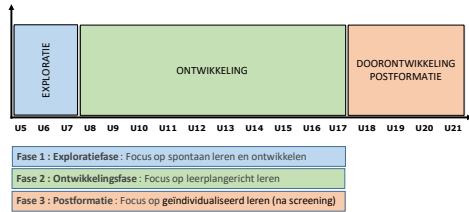
VOETBAL
VLAANDEREN

Opleidingsvisie Programma = leerplan

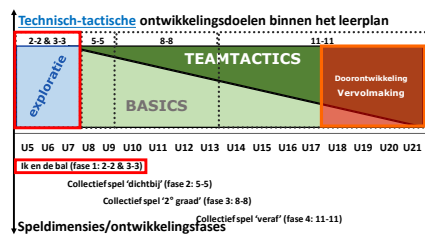


VOETBAL
VLAANDEREN

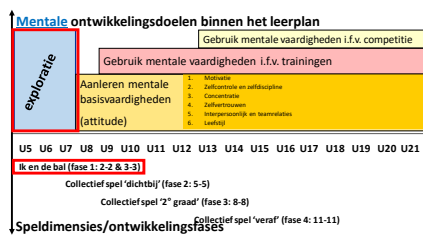
Opleidingsvisie 3 ontwikkelingsfasen

VOETBAL
VLAANDEREN

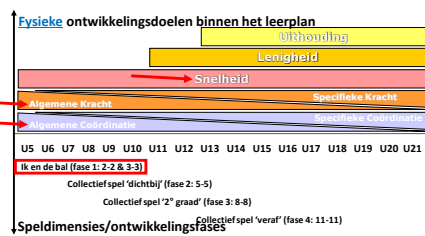
Opleidingsvisie Het voetbalontwikkelingsmodel

VOETBAL
VLAANDEREN

Opleidingsvisie Het voetbalontwikkelingsmodel

VOETBAL
VLAANDEREN

Opleidingsvisie Het voetbalontwikkelingsmodel

VOETBAL
VLAANDEREN

WAT ZIJN DE VOORDELEN
VOOR U6 OM 2v2 TE SPELEN?
IS 5v5 DONE?



KENMERKEN VAN DE
U6-SPELER

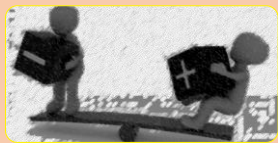


TRAININGSINHouden U6

WEDSTRIJDEN U6



WAT ZIJN DE VOORDELEN VOOR U6 OM 2v2 TE SPELEN? IS 5v5 DONE?



Leven lang voetballen



Was 5v5 de juiste speel-/leeromgeving voor een 5-jarig kind?

"Speel breed!"

"De controle met de
buitenste voet, Sam"

Een leven lang voetbal op maat!

"Speel de bal sneller,
Anna!"

"De diepste speler houden,
Kevin!"

"... en vraag hem terug!"



Beeldfragment U6 (5v5) Eind seizoen 2015-2016

oBekijk en analyseer :

- **VOETBALTIJD**

Is de bal lang genoeg in het spel?

- **AANTAL BALTOETSEN DOOR ELKE SPELER**

Wordt de bal voldoende aangeraakt door elke speler?

- **SAMENSPEL EN DOELBEWUSTE PASSING**

Is het samenspel van een 'voldoende hoog niveau'?

Worden er voldoende passen gegeven

- **RUIMTEGEBRUIK**

Wordt de volledige speelruimte benut bij B+?



2v2 bij U6 Geen 5v5

oBekijk en analyseer :

- **VOETBALTIJD**

Is de bal lang genoeg in het spel?

→ 32 sec op 1 min 44 sec = 30%

- **AANTAL BALTOETSEN DOOR ELKE SPELER**

Wordt de bal voldoende aangeraakt door elke speler?

→ 25 baltoetsen door 5 verschillende spelers

→ Op 1 min 44 sec = elke 4 sec een baltoets

→ Delen door 10 spelers (5v5) = elke 40 sec



2v2 bij U6 Geen 5v5

oBekijk en analyseer :

• SAMENSPEL EN DOELBEWUSTE PASSING

Is het samenspel van een 'voldoende hoog niveau'?
Worden er voldoende passen gegeven?

→ 5 waarvan 4 stilstaande fases

• RUIMTEGEBRUIK

Wordt de volledige speelruimte benut bij B+?

→ TT+: openen breed en openen diep

→ 35m op 25m = 875m²



5v5 is not done bij U6 Ruimtegebruik bij B+

875m²



5v5 is not done bij U6 Ruimtegebruik bij B+

10m²



10m²



30m²



18m²



5v5 is not done bij U6 FUN

oWat met de spelers die geen bal raken?

oWat met de 'mindere goden'?

oIs het leuk indien je niet kan scoren in een wedstrijd?

oMoet je dribbelvaardige spelers dwingen om een pass te geven?



KENMERKEN VAN DE U6-SPELER



Een leven lang voetbal op maat De U6

Zijn vlug moe maar ook vlug gerecupereerd



Willen spelen en ontdekken



Zijn zeer egocentrisch



De 5-jarige voetballer

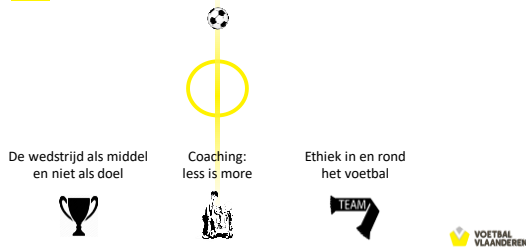
Spelregels aangepast aan fysieke en emotionele ontwikkeling

Optimale spelbeleving voor elk individueel talent

Minder spelers betekent meer individuele balcontacten



Een leven lang voetbal op maat Format dribbelvoetbal



Kenmerken van een U6-speler

- Geen minimum leeftijd van aansluiting
- U6 maar kan ook U5 zijn
- Kinderen van de derde kleuterklas
- Alles is nieuw en moet worden ontdekt
- Geen minivolwassene
- Niet rijp voor "ons" voetbal → kinderen komen spelen
- **Niet specifieke benadering → drop out !**
- **Zeer specifieke opleiding = noodzakelijk en de verantwoordelijkheid van elke trainer**



Kenmerken van een U6-speler

Fysiek (CLUSK)

Coördinatie

- Weinig lichaamsbeheersing
- Weinig evenwichtsgevoel
- Weinig lichaams-, ruimte en tijdsbesef
- Vaak nog geen voorkeursvoet ontwikkeld (geen dominantie links of rechts)

Lenigheid

- Meestal grote lenigheid



Kenmerken van een U6-speler

Fysiek (CLUSK)

Uithouding

- Erg oneconomisch lopen (veel energieverlies)
- Snel moe (maar ook snelle recuperatie)

Snelheid

- Reactiesnelheid

Kracht

- Heel weinig ontwikkeld



Kenmerken van een U6-speler

Mentaal

- Grote spontaniteit
- Speelt graag en maakt graag plezier
- Egocentrisch: Sterk op zichzelf gericht
- Vaak onrustig en vlug afgeleid
- Gehecht aan de jeugdopleider
- Ziet de jeugdopleider als rolmodel: kijkt op naar de jeugdopleider
- Bootst jeugdopleider na
- Beperkte concentratie
- Nood aan structuur



Kenmerken van een U6-speler

Psychomotorisch

Psychomotoriek : juist en aangepast bewegen

Men leert zijn/haar lichaam zo goed mogelijk kennen en gebruiken in situaties die bepaald worden door tijds- en ruimtelijke elementen

- Een kind is op 5 jaar in volle ontwikkeling MAAR moet nog bijna alles leren of verbeteren.
- Belangrijk! Start van de ideale leerperiode ...
- Leren werpen, vangen, trappen, ... Om oog-hand en oog-voetcoördinatie te verbeteren.



Kenmerken van een U6-speler

Psychomotorisch - Voetbalspecifiek

- Enkel oog voor de bal
- Geen zin voor samenspel

REDENEN:

- Van nature egocentrisch
- Door onvoldoende ontwikkelde lichaams- en balbeheersing → geen aandacht vrij voor ploegmaten en tegenstanders
- Weinig of geen spelinzicht



Kenmerken van een U6-speler



Multiskillz for Foot



- Progressieve oefenstof die je spelers fitter, vaardiger, beweeglijker, sneller en slimmer maakt
- Goede basismotoriek → individuele skills
- Waarnemingsvermogen en decision making
- U6 → U13
- <https://www.voetbalvlaanderen.be/multiskillzforfoot>



Krachtige leeromgeving

○De speler leert...

- op een actieve manier
- op een constructieve manier
- op zelfstandige wijze: spontaan, vrij en ongedwongen

→ materiaal, organisatie en begeleiding



Krachtige leeromgeving

○Materiaal

- Herkenbaar en eenvoudig
- Duidelijk

○Organisatie

- Compact
- Herkenbaar en eenvoudig
- Maximale actieve leertijd

○Begeleiding

- Zelf ontdekken – let them play!



Krachtige leeromgeving

○Inspirerend en stimulerend

- Beeldspraak binnen leefwereld van het kind

○Interactie tussen opleider en speler

- Interactie zonder al te veel woorden

○Taken en spelsituaties zijn wedstrijdgericht

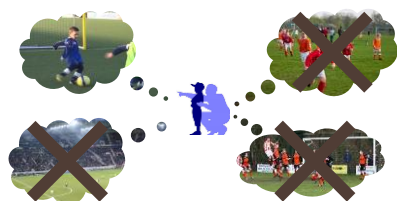
- Makkelijke transfer naar wedstrijd situatie

○Kansen om spelproblemen zelf op te lossen

- Niet voorcoachen of overdadige info



Krachtige leeromgeving



VOETBAL
VLAANDEREN



TRAININGSINHOUDEN U6

TOPtraining = 3 vragen

- o Waren de spelers **ACTIEF**?
- o Hadden de spelers **FUN**?
- o Hebben de spelers **BIJGELEERD**?

VOETBAL
VLAANDEREN

Spelers **ACTIEF**

- o Hebben ze gezweet?
- o Waren ze betrokken? Stelde de coach vragen?
- o Mochten ze mee organiseren?
- o ...

VOETBAL
VLAANDEREN

Spelers hebben **FUN**

- o Hebben ze wedstrijden gespeeld?
- o Was er ruimte voor interactie/HUMOR?
- o Waren er winmomentjes?
- o Toonde de coach interesse in de spelers?
- o ...

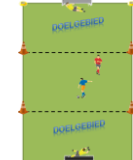
VOETBAL
VLAANDEREN

Spelers hebben **BIJGELEERD**

- o 1 thema centraal?
- o Hebben de spelers het thema/probleem ERVAREN en konden ze zélf ook naar oplossingen zoeken??
- o Kunnen ze het thema zélf benoemen/TONEN?
- o ...

VOETBAL
VLAANDEREN

Wedstrijdkader

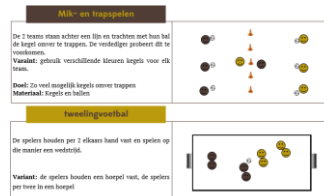
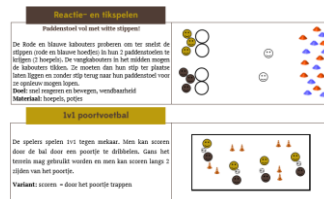
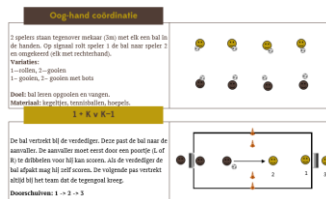


Trainingskader



EXAMPLE

ORGANISATIE VAN EEN TRAINING: WEDSTRIJDJES & OEFENVORMEN



Trainingskader

Lopen springen vallen opstaan

2 zijden spelen. De speler met de bal voor zich begint. Hij springt om de bal en dribbelt die bal door de 3e regel in de andere el. Daarna moet hij gewapend raken om naar de volgende regel over te springen en zo naar de andere el moet dribbelen, enz. De andere el spelers mogen klanten weglopen bij het springen.

Doel: Spelers en dribbelen op allerlei manieren.

Materiaal: 4 ballen, 3 posities

$1 \times K \times K \times 1$

2 spelers vertrekken dat de bal in het eerste en dribbelen naar hun eigen doelveld die zelf tegenwoordig komt. Daarna dribbelen ze de bal verder en leggen deze uit in de hoogte. Daarna springt de bal een 2e bal in het tweede en wordt er 1v1 gespeeld.



Trainingskader

Balans- en evenwichtsoefeningen

Twee spelers staan tegengestemd aan elkaar (naar een een in een hoekje) op alle benen. De speler die in de hoekje staat is het tegenwoordig van de andere en houdt hem in de alles wat hij doet.

Doel: Spelers houden hun evenwicht op 1 been.

Materiaal: geen

1v1 lijnvoetbal

De spelers spelen 1v1 tegen elkaar. Men kan scoren door de bal op de dwarslijn van de tegenstander uit te leggen.

Variant: /



Trainingskader

Opwarming

Naam auteur: Jeroen Desender Thema: Inspanning met de voet, balen, dribbel en trappen Categorie/niveau: Fase 2-2 Doelstellingen > SPEELFASE Motorische vaardigheid - Een - maak eerst een mogelijk plan Levens communicatie Spelersvaardigheid - Blijven en richtingverandering met en zonder bal - Leven lopen en veranderen met en zonder bal Reactievaardigheid	Aantal: 12 Categorie/niveau: Fase 2-2 Materiaal: 8 posities, hekje, ballen, twee verplaatsbare doelvelden, veel kleine en grote ballen Doelstellingen > SPEELFASE Reactie - Een - maak eerst een mogelijk plan - Blijven - Dribbelen - Dribbelen met en zonder bal - Blijven, vangen en trappen Reactie - Bal afnemen - scoren ballen
---	---

Reacties:

Reacties:

- Voor afgekeerde ruimte > prikbout
- Kleine en grote ballen in de middenveld.
- Alle ballen zijn gemiddeld. (bal = schot)
- Schot roven en terug naar je boot brengen.

Afmetingen: 2x2 terrein

Doel:

- Wie verzamelt de meeste schot ?



Trainingskader

Tussenvorm

Naam auteur: Jeroen Desender Thema: Inspanning met de voet, balen, dribbel en trappen Categorie/niveau: Fase 2-2 Doelstellingen > SPEELFASE Motorische vaardigheid - Een - maak eerst een mogelijk plan Levens communicatie Spelersvaardigheid - Blijven en richtingverandering met en zonder bal - Leven lopen en veranderen met en zonder bal Reactievaardigheid	Aantal: 12 Categorie/niveau: Fase 2-2 Materiaal: 8 posities, hekje, ballen, twee verplaatsbare doelvelden, veel kleine en grote ballen Doelstellingen > SPEELFASE Reactie - Een - maak eerst een mogelijk plan - Blijven - Dribbelen - Dribbelen met en zonder bal - Blijven, vangen en trappen Reactie - Bal afnemen - scoren ballen
---	---

Reacties:

Reacties:

- Op vloer/tafelafstand signaal van de 1 speler 2 spelers naar de middenveld. Wie scoort eerst?
- Op vloer/tafelafstand signaal van de 1 speler 2 spelers naar de middenveld. Wie scoort eerst?
- Op vloer/tafelafstand signaal van de 1 speler 2 spelers naar de middenveld. Wie scoort eerst?

Afmetingen: 2x2 terrein

Doel:

- Wie scoort de meeste doelpunten ?
- Wie scoort de meeste doelpunten ?
- Wie scoort de meeste doelpunten ?



Trainingskader

Wedstrijdvorm : 1v1

Naam auteur: Jeroen Desender Thema: Inspanning met de voet, balen, dribbel en trappen Categorie/niveau: Fase 2-2 Doelstellingen > SPEELFASE Motorische vaardigheid - Een - maak eerst een mogelijk plan Levens communicatie Spelersvaardigheid - Blijven en richtingverandering met en zonder bal - Leven lopen en veranderen met en zonder bal Reactievaardigheid	Aantal: 12 Categorie/niveau: Fase 2-2 Materiaal: 8 posities, hekje, ballen, twee verplaatsbare doelvelden, veel kleine en grote ballen Doelstellingen > SPEELFASE Reactie - Een - maak eerst een mogelijk plan - Blijven - Dribbelen - Dribbelen met en zonder bal - Blijven, vangen en trappen Reactie - Bal afnemen - scoren ballen
---	---

Reacties:

Reacties:

- Wedstrijd 1 tegen 1v1
- Nieuwe verdedigen en aanvallen
- Alle spelers hebben gelijke kansen (groot klein-achter-hand)

Afmetingen: 2x2 terrein

Doel:

- Wie scoort de meeste doelpunten ?
- Wie scoort de meeste doelpunten ?
- Wie scoort de meeste doelpunten ?



Trainingskader

Tussenvorm

Naam auteur: Jeroen Desender Thema: Inspanning met de voet, balen, dribbel en trappen Categorie/niveau: Fase 2-2 Doelstellingen > SPEELFASE Motorische vaardigheid - Een - maak eerst een mogelijk plan Levens communicatie Spelersvaardigheid - Blijven en richtingverandering met en zonder bal - Leven lopen en veranderen met en zonder bal Reactievaardigheid	Aantal: 12 Categorie/niveau: Fase 2-2 Materiaal: 8 posities, hekje, ballen, twee verplaatsbare doelvelden, veel kleine en grote ballen Doelstellingen > SPEELFASE Reactie - Een - maak eerst een mogelijk plan - Blijven - Dribbelen - Dribbelen met en zonder bal - Blijven, vangen en trappen Reactie - Bal afnemen - scoren ballen
---	---

Reacties:

Reacties:

- Wedstrijd 1 tegen 1v1
- Nieuwe verdedigen en aanvallen
- Alle spelers hebben gelijke kansen (groot klein-achter-hand)

Afmetingen: 2x2 terrein

Doel:

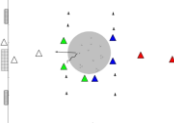
- Wie scoort de meeste doelpunten ?
- Wie scoort de meeste doelpunten ?
- Wie scoort de meeste doelpunten ?



Trainingskader

Wedstrijdvorm : K+1/K+1

Naam auteur: Jeroen Desender Thema: Balbeweging met de voet, balen, dribbel en trappen Aantal: 12 Gedragsovername: 1 van 2-2 Doelstellingen > SPEELFASE Beoogde vaardigheid - Tactisch spel - Tactisch spel met een ander speler - Tactisch spel met een ander speler Verwachte vaardigheid - Balen en trappen met een ander speler - Balen en trappen met een ander speler - Balen en trappen met een ander speler	Materialen: 8 pedalen, balen, balen, twee verplaatsbare doelposten, veel kleine en grote ballen Doelstellingen > SPEELFASE Beoogde vaardigheid - Tactisch spel met een ander speler - Tactisch spel met een ander speler - Tactisch spel met een ander speler Verwachte vaardigheid - Balen en trappen met een ander speler - Balen en trappen met een ander speler - Balen en trappen met een ander speler
---	---



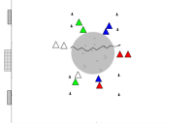
Beoordeling:
 - Deelnemers kunnen 1-2 op de doelposten
 - Tegengestelde kan scoren door de bal in de cirkel te brengen
Aanpak: 2x2 team
Doel:
 - Wie scoort de meeste doelpunten? (handjes)
 - Wie scoort het meest doelpunten? (handjes)
 - Wie scoort het meest doelpunten? (handjes)
 - Wie scoort het meest doelpunten? (handjes)



Trainingskader

Cooling down

Naam auteur: Jeroen Desender Thema: Balbeweging met de voet, balen, dribbel en trappen Aantal: 12 Gedragsovername: 1 van 2-2 Doelstellingen > SPEELFASE Beoogde vaardigheid - Tactisch spel - Tactisch spel met een ander speler - Tactisch spel met een ander speler Verwachte vaardigheid - Balen en trappen met een ander speler - Balen en trappen met een ander speler - Balen en trappen met een ander speler	Materialen: 8 pedalen, balen, balen, twee verplaatsbare doelposten, veel kleine en grote ballen Doelstellingen > SPEELFASE Beoogde vaardigheid - Tactisch spel met een ander speler - Tactisch spel met een ander speler - Tactisch spel met een ander speler Verwachte vaardigheid - Balen en trappen met een ander speler - Balen en trappen met een ander speler - Balen en trappen met een ander speler
---	---



Beoordeling:
 - Deelnemers kunnen 1-2 op de doelposten
 - Tegengestelde kan scoren door de bal in de cirkel te brengen
Aanpak: 2x2 team
Doel:
 - Wie scoort de meeste doelpunten? (handjes)
 - Wie scoort het meest doelpunten? (handjes)
 - Wie scoort het meest doelpunten? (handjes)
 - Wie scoort het meest doelpunten? (handjes)



Trainingsinhoud U6

- Te weinig controle over de motoriek van hun lichaam → betere bewegingsopleiden waarbij de kinderen hun lichaam leren beheersen in diverse bewegingsvaardigheden
- U6 spelertjes zijn volledig gericht op het plezier dat ze in een activiteit ervaren, het FUN-gehalte. Na de training komt het kind thuis en zegt: "het was superleuk". Het zegt nooit: "ik heb deze techniek geleerd en ik heb leren samenspelen"
- Belangrijkste taak is een leeromgeving creëren waarin de kinderen zelf ontdekken hoe het aanvoelt om tegen een balletje te trappen, hoe ze een tegenstrever kunnen uitschakelen en hoe ze doelpunten kunnen maken



Trainingsinhoud U6

- Samen met het ontdekken van de mogelijkheden van het eigen lichaam, is het belangrijk om te wennen aan het gedrag van de bal. De oog-voet coördinatie volgt hierbij op de oog-hand coördinatie. Hoe reageert de bal en wat moet ik doen om de bal bij te houden? Deze balgewenning (met diverse balformaten) is de eerste stap in het vormingsproces van de jeugdvoetballer.



Trainingsinhoud U6

- Herkenbaarheid en eenvoud binnen de trainingsstructuur: eenzelfde, vertrouwde organisatievorm = rust en grotere beleving voor kinderen
- Veel variatie aanbieden: de leeftijdsgroep voelt zich snel aangetrokken tot een spel/oefening/uitdaging maar zal hierop eveneens zeer snel uitgekeken zijn.
- Heel beperkt concentratievermogen: de aangeboden oefenvormen dienen met andere woorden zeer kort te zijn. Het uitzetten van een moduletraining is daardoor een makkelijke en praktische manier om korte en snelle oefenvormen aan te bieden. De duur van 1 oefening mag maximaal 10 minuten te zijn



Trainingsinhoud U6

- Werk met verschillende terugkerende oefenmodules die instaan voor de vorming van een brede basismotoriek. Deze modules sluiten perfect aan bij de verschillende bewegingsvormen van Multisport (<http://www.multisport.be>).
- Gebruik Multiskillz for Foot (<https://www.voetbalvlaanderen.be/multiskillzforfoot>) om spelers van U6 t.e.m. U13 fitter, vaardiger, beweeglijker, sneller en slimmer op te leiden
- Het jeugdvoetbal is geen kopie van volwassenvoetbal: U6 spelertjes dienen nog geen mini-voetballers te zijn.



Trainingsinhoud U6

- o Zorg niet alleen voor afwisseling in oefenstof maar ook voor afwisseling tussen oefenmodules en dribbelwedstrijden.
- o Binnen deze trainingsorganisatie met oefenmodules en dribbelwedstrijden kunnen meerdere groepen (maximaal 8 spelers/groep) op een eenvoudige manier doorschuiven. Zo kunnen dus meerdere trainers met hun U6 ploegje binnen eenzelfde organisatie aan het werk gaan

WEDSTRIJDEN U6



Krachtige leeromgeving

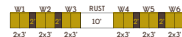
Trainingskader



Wedstrijdkader



Wedstrijdkader



Wedstrijdkader



K+1/K+1

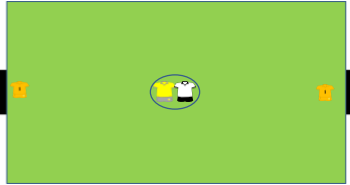
Na 3' wisselen van K
= elke speler dribbelt
in vanaf de doellijn

Wedstrijdkader Spelreglementen 2v2



Wedstrijdkader Veldbezetting 2v2: K+1/K+1

Duel (10-12,5 op 16,5-18m)



VOETBAL
VLAANDEREN



Wedstrijdkader Wedstrijdbegeleiding

- Geef de spelertjes geen 'goedbedoelde' tips voor of tijdens de wedstrijd. Laat hen hun lichaam, de bal en het voetbalspel volledig zelf ontdekken. Geef hen daarentegen wel aanmoedigingen bij een gelukke dribbel of doelpunt (high 5).
- Wees steeds positief en nooit verwijtend
- Trainer maar ook afgevaardigde/ouder kunnen tijdens de organisatie de begeleiding van de spelertjes op zich nemen. Verspreid daarom een didactische aanpak binnen je club en vergroot zo de betrokkenheid van deze vrijwilligers. Indien er bovendien op elk terreintje een ouder instaat voor een vlot spelverloop kan de trainer voortdurend al zijn spelers begeleiden.

VOETBAL
VLAANDEREN

Wedstrijdkader Wedstrijdbegeleiding

- De begeleiding is inspirerend en stimulerend en zet aan tot "trial and error". Wees in geen geval beperkend maar geef hen de kans spelproblemen te ontdekken en ook zelf op te lossen. "Voorcoachen" is daarbij een rem op de ontwikkeling
- De opleider/begeleider van dribbelvoetbal dient de aandacht te laten gaan naar de dribbel. In deze fase van de balgewenning is de speler bezig met het 'ik en de bal' en in geen geval met de omgeving daarrond. Passing is daarom niet of weinig aan de orde (U6 – 2v2)
- Tracht als begeleider steeds het FUN aspect voor alle spelers te garanderen. Elke speler heeft het recht om wedstrijden te winnen en te verliezen. Pas in die optiek de ploegjes aan naargelang het niveau zodat iedereen leert winnen en verliezen

VOETBAL
VLAANDEREN

Wedstrijdkader Wedstrijdbegeleiding

- Creëer na elke wedstrijd een kort, gezamenlijk rustmoment (2 min) waarin de spelertjes kunnen uitrusten. Afwisseling brengt de spelertjes steeds gemotiveerd aan de start van het wedstrijdje. Een 5/6-jarige is bovendien snel vermoeid maar al even snel uitgerust
- Het uiteindelijke doel van de begeleiding is de spelertjes niet te moeten begeleiden. Dit wil zeggen dat de spelertjes de reglementen en het 2v2 spel in die mate beheersen dat ze de wedstrijden vrijwel autonoom kunnen spelen.

LET THEM PLAY!



VOETBAL
VLAANDEREN

Wedstrijdkader Wedstrijdbegeleiding

- Wedstrijd = voor spelers
- Creëer een toffe, speelse en ontspannen sfeer
- Iedereen speelt
- Hecht beperkt belang aan competitie, resultaat
- Wees een voorbeeld
- Geen overcoaching

VOETBAL
VLAANDEREN

2v2 is the way bij U6

<https://www.voetbalvlaanderen.be/competitie/veldvoetbal/veldvoetbal-jeugd/2v2>



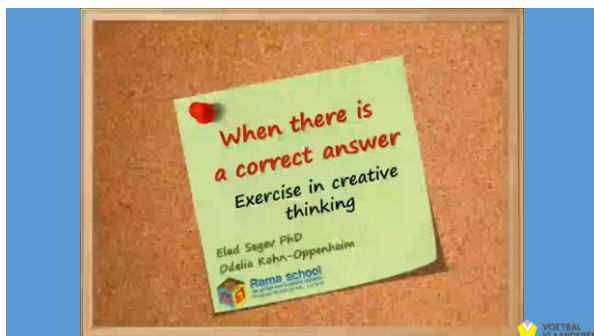
Never grow up



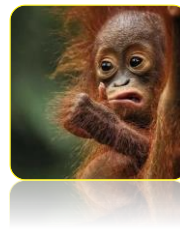
Every child is an artist.

The problem is how to remain an artist once we grow up.

(Pablo Picasso)



Bedankt! Keep up the good work!



Vragen?

